

Inhoudsopgave

Wie wij zijn	8
Wat wij doen	18
■ Zorgstructuur	24
■ Middenbouw: 7e, 8e en 9e klas	31
■ Bovenbouw 10e en 11e klas	33
■ Toetsing, rapportage, informatiemomenten	38
Organisatie	41
■ Schoolafspraken	52
■ Leerlingenaanname	55
■ Klachtenregeling	57
■ Bereikbaarheid	60

Colofon

Redactie:

Maarten Blokker, Gijs van Lennep

Foto's:

medewerkers SVS-Tobiasstroom

Art-direction en ontwerp:

Rachid Hogerhuis, grafisch ontwerp PI&Q

Uitgave:

December 2017

Oplage:

Voorwoord

150 ex.

Geachte lezer,

Met deze schoolgids heten wij u welkom in onze school. U kunt kennismaken met de inhoud, de achtergrond en de inrichting van het onderwijs aan de SVS Tobiasstroom. Door deze gids hopen wij dat onze intenties en werkwijze zichtbaar worden.

In deze gids vindt u naast de algemene informatie over ons onderwijs ook gegevens over de aanname- procedure, begeleiding van de leerlingen en de schoolafspraken.

Het wezenlijke van ons onderwijs komt het beste tot uitdrukking als u ons schoolgebouw binnenloopt en de mensen ontmoet. Gedurende het schooljaar zijn er vele mogelijkheden voor u als ouders of toekomstige ouders om betrokken te zijn bij de school. Er zijn ouderavonden, toneelstukken, culturele avonden, stagepresentaties, eindwerkstukpresentaties en vele andere momenten waar u van harte welkom bent.

Gaande de route zult u wellicht nog vragen hebben die om beantwoording vragen. Stel ze, zodat we hier een antwoord op kunnen geven. Verder willen we u graag verwijzen naar onze website www.tobiaszeist.nl waar u de meest recente informatie kunt vinden.

Wij hopen dat het voor alle leerlingen en hun ouders een bijzonder inspirerend schooljaar wordt.

Namens het gehele team,

Maarten Blokker

Locatieleider

(najaar 2017)



Grondsteenspreuk SVS Tobiasstroom

Op 6 september 1992 kreeg de pedagogische missie en visie concrete uiting door het leggen van de 'grondsteen' en het schrijven van de grondsteenspreuk. De fundering van onze vrijeschool is op deze manier tastbaar aanwezig in de dagelijkse schoolpraktijk.

Door de genezende kracht van Rafaëls wezen
Willen wij begeleiden
De levens, die onze wegen kruisen,
Om hun doel op aard' te vinden.
In eerbied voor hun eigen-zijn
Te zoeken wat van node is.
Om hen de ruimte te geven
Zichzelf te mogen vinden
In al hun zielekrachten.

Laat stromen door het werk van onze
handen: hartekracht.
Laat leven in de geest van ons werk:
ontdekkersmoed.
In goede zorg voor dit gebouw,
Waar deze gemeenschap zijn centrum
vindt.
In verbondenheid met deze streek,
Waar broederschap tot leven kwam,
Strevend naar onze daden

In gemeenschappelijk handelen te
verenigen,
Om zo te vormen een schaal
Uit Christus Liefdekracht.
Dat uit Michaëls kracht zich richte dit
streven.

Michaël -
Help ons een plaats te zijn,
Waar mensenkinderen
In vrijheid en met moed
De weg leren gaan,
Uit Christus kracht,
Zich met de aarde te verbinden,
Leren in vrijheid daden te verrichten
En deze op te heffen
In de werelden van de geest.





Wie wij zijn

Wie wij zijn

De SVS Tobiasstroom is de VMBO locatie van de Stichtse Vrije School voor leerlingen die Leerweg ondersteunend onderwijs (LWOO) behoeven. De SVS Tobiasstroom is een regionale school voor voortgezet vrije schoolonderwijs. Samen met de Stichtse Vrije School vormen wij één van de drie vestigingen van de Scholengemeenschap voor Voortgezet Vrije Schoolonderwijs (SGVVS) te Nijmegen. De beide andere vestigingen bevinden zich in Eindhoven (het Novalis College) en in Nijmegen (het Karel de Grote College). Om de leerlingen een examenmogelijkheid te bieden op vmbo-basis en vmbo-kader niveau wordt er in de twee laatste leerjaren intensief samengewerkt met Openbare Scholengemeenschap Schoonoord Zeist (OSGS) (zie verder op blz. 24).

De school omvat het 7e tot en met het 11e leerjaar. De SVS Tobiasstroom telt gemiddeld rond de 70 leerlingen. De leerlingen zijn afkomstig uit vele gemeenten in de regio Midden-Nederland. Samen met de SBO Tobiassschool (een basisschool voor speciaal onderwijs) bevindt de SVS Tobiasstroom zich in het gebouw aan de Prof. Lorentzlaan 16 te Zeist. De SBO Tobiassschool is sinds 1 augustus 2011 ook onderdeel van de Stichting SGVVS. Aan de gehele school zijn 32 medewerkers verbonden waarvan 10 onderwijs ondersteunend personeel.

De SVS Tobiasstroom is een algemeen bijzondere school. Met algemeen bedoelen wij dat de school openstaat voor alle leerlingen, ongeacht godsdienst, huidskleur, nationaliteit of milieu. De wijze waarop wij 'bijzonder' zijn, willen we in deze gids graag toelichten.

De naam Tobias

De naamgeving is ontleend aan het apocriefe boek Tobias, waarin beschreven wordt hoe de jonge Tobias, begeleid door een reisgezel die later de aartsengel Rafaël blijkt te zijn, een opdracht voor zijn blinde vader moet uitvoeren. Onderweg komt de jonge Tobias dan in situaties terecht waar hij, geleid door het advies van zijn metgezel, in staat wordt gesteld om anderen te helpen.

Ontstaan

Welke geschiedenis ging hieraan vooraf?

De eerste Nederlandse Vrijeschool startte in 1922 in Den Haag. In 1935 volgde de Zeister Vrijeschool. In de jaren 1966 tot 1970 breidde de school in Zeist zich uit en de bovenbouw (middelbare vrijeschool) ontstond. Na 1970 zijn in de regio Midden-Nederland nieuwe vrije scholen voor kleuter- en basisonderwijs opgericht in Driebergen, De Bilt, Amersfoort, Hilversum en Utrecht. De bovenbouw van de Zeister Vrije School is in 1985 verzelfstandigd tot de Stichtse Vrije School en fungeert als regionale bovenbouw voor alle vrije scholen in de omgeving.

De Tobiassschool is begin jaren tachtig ontstaan vanuit een initiatief binnen de Zeister Vrije School. De toenmalige remedial teacher en een aantal leerkrachten constateerden dat ook binnen de Vrije Scholen voor basisonderwijs er steeds meer kinderen waren die in de gewone klassensituatie niet meer opgevangen konden worden. Het idee van het Tobiassonderwijs was geboren. Tegelijkertijd ontstonden dergelijke initiatieven ook in Amsterdam en Den Haag. Nu nog zijn dit de steden waar een Tobiassschool te vinden is.

De Zeister initiatiefgroep startte op 2 september 1982 in een villa in het Burgemeesterkwartier een voor deze regio nieuwe vorm van onderwijs voor deze specifieke doelgroep.

Het uitgangspunt was: Vrijeschool pedagogiek bieden aan leerlingen met een extra zorgvraag.

In deze villa woonden op de zolderverdieping de leraren. De lessen werden gegeven in de grootste kamers. Voor de vele praktijklessen die op het rooster stonden werden aparte ruimten ingericht.

In augustus 1985 kreeg de school door de gemeente het huidige schoolgebouw aan de Prof. Lorentzlaan aangeboden. De school groeide langzaam maar gestaag tot zijn huidige grootte.

Sinds 2003 is de bovenbouw van de Tobiassschool als SVS Tobiasstroom opgenomen in de Stichtse Vrije School.

In 2016 is de SVS Tobiasstroom ook samen gaan werken met Schoonoord Zeist (OSGS). Middels die samenwerking kan de SVS Tobiasstroom gebruik maken van de licenties, die Schoonoord Zeist bezit, om de leerlingen het vmbo Basis of vmbo Kader diploma te laten behalen.

In Nederland zijn momenteel bijna honderd vrije scholen, waarvan dertien voor voortgezet onderwijs. Zij zijn verenigd in de Vereniging van Vrije Scholen die de gezamenlijke belangen van de scholen behartigt. De Landelijke Schoolbegeleidingsdienst geeft ondersteuning. Samen met de Vrijeschool Pabo te Leiden verzorgen zij ook opleidingen/cursussen en begeleiding van leraren aan vrije scholen. Zie verder op onze website voor nadere informatie over deze organisaties.

Gezamenlijk maken al deze scholen en instituten deel uit van de wereldwijde vrije schoolbeweging

Met elkaar willen wij ook dit nieuwe schooljaar weer een school zijn die openstaat voor alle leerlingen, uit zowel het reguliere als uit het Vrijeschoolonderwijs.

SVS Tobiasstroom in het onderwijsveld

Onze school wil als organisatorische eenheid het onderwijs vorm geven: een school met een heel eigen pedagogisch klimaat. Een onderwijsplaats waar een doorlopende leerlijn te vinden is voor zowel leerlingen in de basisschoolleeftijd als voor leerlingen in de voortgezet onderwijsleeftijd.

Leerlingen die de SVS Tobiasstroom bezoeken hebben eigen en andere kwaliteiten, die beter tot hun recht kunnen komen in een kleinschalige omgeving. In veel gevallen spelen lees-, schrijf- en/of rekenproblemen een rol. Vaak komt dit voor in combinatie met een beperkt concentratievermogen en/of gevoeligheid voor onrust.

Deze leerlingen hebben dikwijls een aantal, voor hen teleurstellende, ervaringen achter de rug. Hun zelfvertrouwen is daardoor vaak aan het wankelen gebracht. De SVS Tobiasstroom stelt zich ten doel dit zelfvertrouwen sterker te maken, niet door de leerlingen direct aan te spreken op wat zij niet kunnen, maar juist door hen aan te spreken op wat zij al wel kunnen. En dit nemen we als vertrekpunt voor hun verdere schoolloopbaan en ontwikkeling.

In onze school wordt in kleine klassen (ca. 15 leerlingen) gewerkt. Kunstzinnige vorming en ritme vormen in het dagelijks schoolleven mede de bedding waarin het gevoelsleven weer kan bloeien.

De leerlingen krijgen meer zicht op het eigen kunnen. Dit inzicht vormt weer de basis voor het plezier in het leren.

De Vrijeschool-pedagogie

De Vrijeschool wil kinderen, jonge mensen, helpen om hun persoonlijkheid tot ontplooiing te brengen. De school wil een basis leggen voor een brede, algemene vorming en een harmonische ontwikkeling, waar leerlingen hun verdere leven op kunnen voortbouwen. Op onze school is het antroposofisch mensbeeld een belangrijke inspiratiebron. Dit betekent concreet dat ons onderwijs aansluit bij de natuurlijke ontwikkelingsfasen van kinderen. In elke fase worden nieuwe belangstellingsgebieden en ontwikkelingsmogelijkheden bij het kind aangesproken. Het is de taak van het onderwijs hierop aan te sluiten. We zien de lesstof ook, en vooral, als een middel voor persoonlijke ontwikkeling van jonge mensen. Dat er binnen het vrijeschoolprogramma na enkele jaren ook gericht gekozen wordt voor een bepaald examentraject is niet strijdig met bovenstaande uitgangspunten, maar eerder aanvullend. De leerlingen volgen in de laatste twee jaar het profiel Dienstverlening & Producten, wat goed aansluit bij onze wens om vanuit het vrijeschool gedachtegoed een zo'n breed mogelijk aanbod te faciliteren. De leerling krijgt zodoende vrijeschoolonderwijs en een examentraject dat bij hem of haar past. De leerling kan daarbij op vmbo-basis of vmbo-kader niveau eindexamen doen.

Het leerplan

De Vrijeschool ondersteunt de vorming en ontwikkeling van leerlingen van zes tot en met achttien jaar. Het leerplan omvat in oorsprong dertien leerjaren (na twee jaar kleuterschool).

In pedagogisch opzicht maakt de Vrijeschool onderscheid tussen de kleuterklassen, de onderbouw (de basisschool), de middenbouw (onderbouw voortgezet onderwijs) en de bovenbouw (bovenbouw voortgezet onderwijs). De middenbouw en de bovenbouw vallen dus organisatorisch onder het voortgezet onderwijs.

De leergang voor de leerling bij de SVS Tobiasstroom kent vaak vijf leerjaren. De middenbouw bestaat uit klas 7, 8 en 9 en de bovenbouw uit klas 10 en 11. Het extra leerjaar dat de leerlingen hebben in de middenbouw is ontstaan vanuit de vele jaren ervaring. In de praktijk blijkt dat de leerlingen met lwoo, al dan niet met aanvullende problematieken, baat hebben bij een extra leerjaar om zo succesvol hun diploma te behalen. De leerlingen, waarbij bij aanname blijkt dat zij dit extra jaar niet nodig hebben, kunnen de middenbouw in twee jaar afronden. Ook leerlingen die sterk door het eerste jaar komen kunnen versneld de middenbouw doorlopen.

In iedere klas loopt een jaarthema dat past bij de leeftijdsfase als een rode draad door de leerstof heen. Hierdoor krijgen de verschillende vakken onderlinge samenhang. Omdat een bepaalde ontwikkelingsfase niet herhaald kan worden, komt zittenblijven bij ons dan ook in principe niet voor. Het leerplan is gericht op een brede algemene ontwikkeling en biedt daarom een breed scala aan vakken, die elke leerling op eigen niveau kan volgen. Hierdoor komen leerlingen steeds in contact met de totaliteit en de samenhang van onze kennis van de wereld.

In de bovenbouw wordt het vmbo profiel Dienstverlening & Producten (D&P) aangeboden. Dit profiel is een breed oriënterend profiel en biedt leerlingen de mogelijkheid zich breed te oriënteren op de wereld van arbeid en beroep. Door het uitvoeren van allerlei opdrachten leert de leerling zichzelf kennen, leert hij waar hij goed in is en leert hij keuzes te maken. Pas later zal de leerling dan gerichte keuzes maken met betrekking tot de beroepskeuze.

De leerlingen hebben een actieve rol bij de verwerking van de lesstof. In de ochtenduren zijn de lessen thematisch ingericht. We noemen dat 'het periode-onderwijs'. In deze lessen wordt niet met een kant-en-klare lesmethode gewerkt maar stellen de leerlingen hun eigen 'lesboeken' samen, in zogenaamde periodeschriften. Er wordt gewerkt in blokken van ca. drie weken.

Op deze wijze wordt niet alleen het denken gestimuleerd maar worden ook het gevoelsleven en de wil aangesproken. Deze benadering van de gehele mens geldt voor alle vakken. Dit vergt van leerlingen concentratie, wilskracht en het vermogen om zich in te leven in de lesstof.



Onderwijsniveaus

Zoals beschreven is de SVS Tobiasstroom een school met examenafsluitingen voor vmbo basis of kader niveau. Alle klassen bestaan uit heterogene lesgroepen van ca. 15 leerlingen. Vanaf het eerste jaar wordt er echter wel terdege rekening gehouden met de verschillende cognitieve niveaus door differentiatie en variatie in lesaanbod, verwerking en beoordeling.

Alle leerlingen die in aanmerking komen voor leerweg ondersteunend onderwijs zijn in principe welkom op de SVS Tobiasstroom.

Sociale vorming

De SVS Tobiasstroom vindt het sociale element in het onderwijs zeer belangrijk. Wij zien de klassen als sociale oefenplaatsen, waarin leerlingen inlevingsvermogen, gemeenschapszin en verantwoordelijkheids- gevoel kunnen ervaren en oefenen.

Omdat er geen sprake is van vroegtijdige specialisatie, blijven leerlingen met heel verschillende kwaliteiten en vaardigheden waar mogelijk bij elkaar in de klas zitten. Dit versterkt de sociale vorming.

Voor zowel de sociale vorming als voor ons onderwijs in het algemeen is de volgende uitspraak nog steeds van toepassing:

Men dient niet te vragen: "Wat moet de mens weten en kennen voor de bestaande sociale orde?" maar: "Wat is in de mens in aanleg aanwezig en wat kan in hem ontwikkeld worden?" Dan zal het mogelijk zijn aan de sociale orde steeds nieuwe krachten toe te voegen uit de opgroeiende generatie. Dan zal altijd datgene in die orde leven wat de tot haar toetredende volledige mensen ervan maken; daarentegen zal niet van de opgroeiende generatie gemaakt worden wat de bestaande sociale organisatie ervan wil maken."

Rudolf Steiner.

Inspiratiebron

Aan het onderwijs van de vrije school ligt een mens- en wereldbeeld ten grondslag dat door Rudolf Steiner ontwikkeld is. Rudolf Steiner (1861-1925) is de grondlegger van de antroposofie.

Vanuit het antroposofisch mens- en wereldbeeld heeft Rudolf Steiner in 1919 - op verzoek van arbeiders van de Waldorf-Astoriafabriek in Stuttgart - de Freie Waldorfschule gesticht. Kort daarna zijn ook in andere landen, waaronder Nederland, vrije scholen ontstaan. Het begrip 'vrij' vindt zijn oorsprong in het gegeven dat de scholen niet strikt gebonden wilden zijn aan overheidscriteria. Het betekent niet, zoals vaak ten onrechte wordt gedacht, 'doe maar wat je wilt'. Wij hebben een duidelijke visie en een duidelijke structuur in ons onderwijs.

Volgens de antroposofie vormen wetenschap, kunst en religie de drie pijlers van de ontwikkeling van de mensheid. De vrije school wil bevorderen dat tussen deze gebieden, die ver uit elkaar zijn gegroeid, een nieuwe samenhang ontstaat.

Wij onderwijzen geen antroposofie. De SVS Tobiasstroom is een school voor algemeen bijzonder onderwijs, met een spirituele grondslag. Het kunnen ontwikkelen van een religieuze, spirituele grondhouding neemt in het vrije schoolonderwijs een centrale plaats in.



Wat wij doen

Wat wij doen

De klassen van de SVS Tobiasstroom vormen heterogene groepen, waarbij veel aandacht is voor differentiatie binnen de lessen. Niveaugroepen worden indien nodig gevormd per afzonderlijk vak. Leerlingen worden binnen de lessen per vak op een bij hen passend niveau uitgedaagd en beoordeeld. Verandering van niveau is gedurende het jaar mogelijk. Ook de toetsing en de rapportage in de getuigschriften zijn gedifferentieerd. Vanaf de 10e klas werken de leerlingen op vmbo-basis of vmbo-kader niveau.

Zoals beschreven bij 'De vrijeschoolpedagogie' is een belangrijk uitgangspunt van de vrije schoolpedagogie, dat het onderwijs moet worden afgestemd op de leeftijd en ontwikkelingsfase van de leerling. Onze school wil dit uitgangspunt ook in de toekomst handhaven en de leerstof zorgvuldig blijven afstemmen op de leeftijdsfase van de leerlingen. Het gaat immers op onze school om het ontwikkelen van de gehele mens, van hoofd, hart en handen. De jonge mens moet zijn of haar eigen idealen en competenties kunnen ontdekken en realiseren. Natuurlijk beseft de school dat er grote verschillen tussen leerlingen zijn. Vooral in de vaklessen treden verschillen in vermogens, zoals cognitieve vermogens, werkhouding en concentratie sterk op de voorgrond. De leraren van de SVS Tobiasstroom werken daarom systematisch aan een pedagogische visie op lange termijn en kijken bij elkaar in de lessen hoe de vrijeschoolpedagogie en de bijpassende didactiek het beste vormgegeven kan worden. Er is uitwisseling en gesprek hierover en ook de nodige scholing op dit gebied

Periodes en vaklessen

Het vrijeschoolonderwijs wordt gegeven in twee verschillende vormen: periode-onderwijs en vaklessen. Iedere schooldag begint met periodeonderwijs: in de eerste twee lesuren wordt gedurende enkele weken een specifiek vak gegeven, bijvoorbeeld wiskunde, Nederlands, biologie of (kunst)geschiedenis. Leerlingen en leraar krijgen middels deze vorm de gelegenheid om zich gezamenlijk intensief voor een aaneensluitende periode te verdiepen in de lesstof. Deze periodes kennen een eigen, thematische leerlijn, waarbij zowel ontwikkelingsgerichte doelen als vakinhoudelijke (soms ook examenvoorbereidende) elementen met elkaar worden verweven. Omdat het inspelen op vragen en interesses van leerlingen een essentieel onderdeel is, ontstaat een actieve leerhouding, waarbij de leerlingen zich stevig kunnen verbinden met de lesstof. Alle leerlingen volgen

de periodelessen in hun eigen klas, hun eigen 'basisgroep', ongeacht vakkenpakket of examenniveau. Zo ontstaat een veilige sfeer, waarin klassengesprekken met diepgang goed kunnen plaatsvinden. Ook het gevoelsleven en de wil worden aangesproken. Deze benadering geldt voor alle vakken, dus ook voor bijvoorbeeld Engels of Wiskunde.

Zelfstandig werken wordt steeds belangrijker vanaf klas 9. Ook de vorming van goede gewoontes, waarden en normen, is een belangrijk pedagogisch doel. In klas 10 en 11 wordt tevens gewerkt aan de oordeelsvorming. Hoe kom je tot een juiste beoordeling van jezelf, de ander(en), de maatschappij en de wereld? Het gaat hier naast het groepsproces vooral ook om een individueel proces, waarbij eerst het exacte denken en daarna het 'vrije' denken ontwikkeld wordt. In klas 9 staat de competentie 'zelfstandig werken' centraal. Er wordt gekeken of de leerling zelfstandig aan een opdracht kan beginnen, of hij of zij doorgaat met het werk en of hij of zij zelfstandig tot een eindproduct kan komen, dat op tijd wordt ingeleverd en naar behoren is. Het regelmatig spiegelen van de eigen werkhouding bevordert de zelfkennis van de leerling. In klas 9 gebeurt dit spiegelen door de mentor in algemene zin en door de diverse leraren voor wat betreft hun eigen vak. In klas 9, 10 en 11 lopen de leerlingen ook stage. Daarin onderkennen we houdingsgerichte stages, bedoeld om de leerling een werkhouding aan te leren, en beroepsgerichte stages, waarin leerlingen de ruimte hebben om een vakgebied naar keuze te verkennen.

Toetsing en rapportage/ Magister

Toetsing van de leerstof geschiedt door middel van overhoringen, proefwerken, werkstukken, presentaties, spreekbeurten en andere opdrachten. Overhoringen kunnen betrekking hebben op het opgegeven huiswerk, maar kunnen ook dienen als onderzoek naar aanwezige basiskennis en vaardigheden. Proefwerken worden gegeven als afsluiting van een bepaald onderwerp of een bepaalde lessenreeks.

In klas 10 en 11 vindt drie keer per jaar voor een aantal vakken een toetsweek (SE) plaats. In deze weken wordt de lesstof van een langere periode getoetst.

Iedere leraar noteert de resultaten van de leerling voor zijn/haar eigen vak. De beoordelingen worden opgenomen in het digitale leerlingendossier Magister. Leraren, mentoren, studiebegeleiders, leden van het zorgteam, middenbouw- en schoolexamencoördinatoren vinden hierin een actueel overzicht van de resultaten van de individuele leerling.

Leerlingen krijgen driemaal per jaar een rapport en/of een uitdraai van het schoolexamendossier. Bij twee rapporten is er direct daarna een ouderavond waarop ouders de leraren kunnen spreken.

Voor de bovenbouw wordt gewerkt met een Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) waarin voor alle vakken de schoolexamenstof en de wijze van toetsing is beschreven. Een aantal vakken wordt via schoolexamens afgesloten. Voor de algemeen vormende vakken en de profielvakken geldt dat er centrale examens respectievelijk centraal schriftelijke & praktijkexamens worden gehouden (zie pagina 29).

Jaargetuigschrift

De jaargetuigschriften worden aan het einde van het schooljaar aan de leerlingen uitgereikt. Naast een persoonlijke boodschap, een omschrijving van de ontplooiing en ontwikkeling van de leerling, wordt hierin beschreven wat de leerling met de leerstof heeft gedaan, hoe hij die verwerkt heeft en tot welk persoonlijk niveau hij is gegroeid. Zowel de mentor als de vakleerkrachten beschrijven hun bevindingen.

Eindgetuigschrift

Bij het verlaten van de school krijgt iedere leerling een eindgetuigschrift, zoals dat op alle Vrijescholen in Nederland gebruikelijk is. Hierin staat een schets van de persoonlijke ontwikkeling van de leerling gedurende zijn schoolloopbaan. Tevens bevat het eindgetuigschrift het behaalde eindexamen en een niveau-advies voor het MBO.

Leerlingbegeleiding

Elke klas heeft een eigen mentor. Deze speelt de centrale rol in de begeleiding van klas en leerlingen.



De mentor heeft een coördinerende taak in contacten met ouders, leerlingen en leraren. De mentor verzorgt tevens de organisatie van werkweken, toneelstukken en ouderavonden. Leerlingen kunnen zich met een vraag of voor het bespreken van een persoonlijke kwestie tot de mentor richten, maar kunnen ook met een leraar naar eigen keuze of met de vertrouwenspersoon contact opnemen.

In bijzondere gevallen kan vanuit het zorgteam speciale begeleiding aan leerlingen gegeven worden. Afspraken hierover lopen via de mentor en de zorgcoördinator.

Zorgstructuur

Het Zorg Adviesteam (ZAT)

Het Zorg Adviesteam bestaat uit een vertegenwoordiger van de schoolleiding, de zorg-coördinator, remedial teacher, een kinder-psychologe en een orthopedagoge. Op uitnodiging schuiven de ambulante begeleiding, maatschappelijkwerker, leerplicht en GGD-arts ook aan. Wekelijks komt het ZAT bij elkaar om de zorgvragen rondom leerlingen te bespreken.

Een leerling kan om diverse redenen besproken worden door het ZAT. Afhankelijk van de hulpvraag komt een eerste gesprek en/of een korte screening. In veel gevallen worden ouders actief betrokken en geïnformeerd. Soms volgt er een doorverwijzing naar externe hulpverlening of nader onderzoek voor diagnostisering.

De psychologe, orthopedagoge en RT-er hebben binnen de school een adviseerende functie, geen behandelfunctie. De psychologe en orthopedagoge van school helpen wel de juiste instantie te vinden.

Vergoeding van deze externe hulpverlening of diagnostisering wordt beoordeeld door de jeugdhulpverlening van de gemeente; het is per gemeente verschillend wie benaderd moet worden en wat wordt vergoed.

Eens in de zes weken is er een zorgoverleg van het zogenaamde groot-ZAT, dan vergadert het voltallige team met elkaar. Indien er dan leerlingen worden besproken, wordt er altijd eerst om toestemming van de ouder(s)/ verzorger(s) gevraagd. In enkele gevallen worden de casussen van de leerling anoniem besproken.

Passend onderwijs

De SVS Tobiasstroom werkt op het gebied van de leerlingenzorg nauw samen met de scholen in de regio. Sinds 1 augustus 2014 geldt hiervoor ook de wet op het Passend Onderwijs. De school heeft daarvoor een ondersteuningsprofiel opgesteld dat past binnen het streven van het regionale samenwerkingsverband om aan alle leerlingen die extra ondersteuning behoeven, een passende onderwijsplaats te bieden. Dit ondersteuningsprofiel -en nadere informatie over het Passend Onderwijs -is te vinden op onze schoolwebsite (www.tobiaszeist.nl) en op de website van het samenwerkingsverband (www.swv-vo-zou.nl). Concreet betekent dit dat het zorgteam op basis van zorgaanvragen beoordeelt of en zo ja op welke gebieden leerlingen extra ondersteuning behoeven. De SVS Tobiasstroom maakt gebruik van lichte en meer intensieve arrangementen van ondersteuning (zorgarrangementen van kortere of langere duur). Deze arrangementen worden vergezeld van een OPP (Ontwikkelingsperspectief Plan), waarin de ondersteuning wordt gespecificeerd en een evaluatieperiode wordt aangegeleid.

In Passend Onderwijs wordt gewerkt naar een onderwijs ondersteuningssysteem los van diagnoses. Leerlingen met diagnoses hebben niet altijd ondersteuning nodig. Leerlingen met ernstige leerproblemen voldoen niet altijd aan de criteria van vastgestelde diagnostische kaders. Bij de SVS Tobiasstroom werken we met een rechtvaardig vervangend systeem. Daarvoor bekijken we zorgvuldig naar iedere zorgaanvraag. Waar ondersteuning wenselijk is, wordt deze toegekend. Mogelijk wordt er gewerkt vanuit een OntwikkelingsPerspectief Plan (OPP), waarin door de GZ-psychologe of orthopedagoge van school is vastgelegd welke ondersteuning wenselijk is en op welke termijn deze wordt geëvalueerd. Een ondersteuner kan eens in de week of eens per twee weken een gesprek hebben met de leerling, betreffende onderwerpen zoals planning (lange en korte termijn projecten), welzijn, contact met leerkrachten en klasgenoten. Waar nodig roept de school extra deskundigheid in van ambulante begeleiding van het voormalige cluster 4, die verbonden is aan de school.

Psycholoog en orthopedagoog

Op verzoek van de leerkracht kan de orthopedagoog/ GZ-psycholoog betrokken worden bij het formuleren van de hulpvraag van de leerling. Dit kan met behulp van een klassenobservatie, een gesprek en/of testen.

De vragen kunnen liggen op leergebied, maar ook op sociaal-emotioneel gebied, bijvoorbeeld: hoe beleeft een leerling zichzelf en zijn/haar omgeving? Samen met de leerkracht en in overleg met het zorgteam wordt de leerling en

zijn/haar hulpvraag besproken. Adviezen of aandachtspunten worden beschreven in het OPP. De orthopedagoog of schoolpsycholoog neemt regelmatig deel aan de pedagogische vergaderingen en leerlingbesprekingen.

Remedial teacher

Wanneer de hulpvraag van een leerling op leergebied ligt kan de remedial teacher ingeschakeld worden. Meestal is dat wanneer de leerkracht merkt dat een leerling, ondanks herhaald en gevarieerd aanbieden van de lesstof, 'niet verder komt': het (vlot) leren lezen stagneert, de leerling blijft hardnekkig dezelfde soort taal- of rekenfouten maken e.d.

De remedial teacher zal - in samenspraak met de orthopedagoog en de leerkracht - op zoek gaan naar middelen die de leerling helpen om tóch de volgende stap in het leerproces te nemen.

De school heeft een goed geoutilleerde ortho- en mediatheek waaruit de remedial teacher kan putten; indien nodig kan ook materiaal van elders ingezet worden.

Afhankelijk van de hulpvraag zal de remedial teacher de leerling voor kortere of langere tijd individueel 'op weg' helpen of de leerkracht voorzien van materiaal en suggesties voor het werken in de klas.

Dyslexiebeleid

In alle 7e klassen wordt er een signaleringsdictee gegeven tijdens de Nederlandse les. Leerlingen die onvoldoende tot matig scoren worden nader gescreend door de remedial teacher. Waar op basis van de screeningsresultaten een sterk vermoeden van dyslexie bestaat, worden ouders ingelicht en geadviseerd (extern) vervolgonderzoek te verrichten voor een dyslexieverklaring. Deze onderzoeken worden momenteel niet vergoed door gemeenten.

Elke leraar ontvangt ieder schooljaar een overzicht van alle dyslectische leerlingen zodat er in de lessen en tijdens toetsen rekening met deze leerlingen gehouden kan worden.

Ook wordt er voor leerlingen die hiervoor in aanmerking komen, gewerkt met tekst-naar-spraaksoftware. Dit is een auditief hulpmiddel, waarbij tekst in spraak kan worden ingezet (luisteren naar tekst, als ondersteuning van het leesproces).

Schoolmaatschappelijk werker

Aan de school is een schoolmaatschappelijk werker verbonden. Zij is tevens verbonden aan MEE Utrecht.

Meerdere keren per jaar woont zij de halfjaarlijkse leerlingenbesprekingen bij. Uit deze besprekingen kunnen vragen van leraren komen over kinderen en/of hun thuissituatie.

De schoolmaatschappelijk werker kan bij bepaalde vragen een actieve rol vervullen. Zij kan ouders kortdurend begeleiden bij specifieke opvoedingsvragen. Tevens organiseert zij avondcursussen voor ouders rond opvoedingsvragen. Ook kan zij adviseren of verwijzen naar reguliere hulpverleningsinstellingen.

Haar hulp wordt via het ZAT ingeroepen bij:

- problemen in de thuissituatie die het welzijn van de leerling beïnvloeden
- bemiddelen bij verwijzing naar (jeugd) hulpverleningsinstellingen
- ondersteunen van een aanvraag voor aangepast vervoer (vervoersverklaring)
- financiële problemen m.b.t. de schoolkosten.

Logopedie

De logopediste begeleidt leerlingen die in hun totale ontwikkeling worden belemmerd als gevolg van spraak- en taalontwikkelingsstoornissen, stoornissen in het vloeiend spreken of stemproblemen. Ook helpt zij leerlingen die een achterstand hebben in hun auditieve vaardigheden. Alle leerlingen die nieuw zijn op school worden door haar gescreend. Tevens kan op verzoek van het zorgteam, de leerkracht of de ouders een logopedisch onderzoek worden ingesteld. Na het stellen van een diagnose kan hulp geboden worden. Deze hulp wordt op school gegeven. De ouders worden hiervan vooraf in kennis gesteld. De duur van de behandeling is afhankelijk van de problematiek van de leerling.

Kunstzinnige Therapie

Door middel van kunstzinnige therapie kan de school leerlingen hulp bieden bij hun individuele proces op school- leerniveau als ook op belevingsniveau: het kunnen omgaan met zichzelf in de wereld, waarin zij leven. Op advies van de klassenleerkracht wordt de leerling besproken in het zorgteam en kan dan het advies voor kunstzinnige therapie krijgen. De leerkracht informeert de ouders over dit advies, en verzoekt de kunstzinnige therapeute om contact op te nemen met de ouders. Zij worden op de hoogte gesteld van het doel, het aantal uren en de kosten van de therapie.

Na een schriftelijk akkoord van de ouders gaat de kunstzinnige therapeute aan het werk met de leerling. Tussentijds worden de bevindingen met de leerkracht uitgewisseld. Tot slot zal de therapeute de ouders uitnodigen voor een afrondend gesprek, waarbij het werk van de leerling wordt besproken.

De kunstzinnige therapie valt buiten de bekostiging van de school en komt dus voor rekening van de ouders. Wij willen u erop wijzen dat vele zorgverzekeraars een aanvullende polis voor kunstzinnige therapie in hun pakket hebben.

Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon fungeert als aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers. Lastige, gevoelige of conflictsituaties kunnen met haar besproken worden.

Bij klachten wordt er nagegaan of een oplossing door bemiddeling kan worden bereikt, dan wel of er aanleiding is tot het indienen van een formele klacht. Taken en verantwoordelijkheden van de vertrouwenspersonen (zie verder in het jaarboekje/op de website voor contactgegevens) zijn nader beschreven in de klachtenregeling (zie verder op de website).

Individuele gesprekken

Op de SVS Tobiasstroom vinden wij persoonlijk contact met de leerlingen belangrijk. Gesprekken in klassenverband, maar ook individuele gesprekken met de mentor of een willekeurige leerkracht vinden regelmatig plaats. Daarnaast zijn er een aantal geplande gespreksmomenten.

In de tweede helft van de 10e klas vindt met iedere leerling een zogenaamd 'tiendeklasgesprek' plaats met de eigen mentor. In overleg met de leerling kunnen ouders bij zo'n gesprek uitgenodigd worden. In het gesprek blikt de leerling terug op de schooltijd en kijkt hij/zij vooruit naar de toekomst.

In een serie lerarenvergaderingen aan het einde van het jaar worden alle laatstejaars besproken, waarna de betrokken leraar een karakterisering van de leerling schrijft in het eindgetuigschrift.

De decaan

In de hogere klassen moeten leerlingen keuzes maken met betrekking tot mogelijke vervolgopleidingen. De decaan begeleidt de leerlingen hierin.

In de 9e klas wordt, in aanloop naar de eerste stage, een periodeweek besteed aan oriëntatie op studie en beroep door de decaan.

Laptopgebruik

We zijn als school zeer terughoudend in het gebruik van laptops of tablets. Het zelf schrijven van teksten in periodeschriften bevordert de schriftelijke uitdrukkingsvaardigheid en stimuleert betrokkenheid bij de tekst. Recente onderzoeken wijzen uit dat schrijven helpt bij de ontwikkeling van de hersenen en zorgt voor een betere bekliving van de leerstof.

Het gebruik van een laptop of tablet in de klas wordt slechts in enkele situaties toegewezen. Laptopgebruik wordt alleen toegewezen na een screening van de zorgvraag en mogelijkheden van de leerling, verricht door het Zorg en Advies Team.

Deze aanvraag kan worden gedaan na constatering van een van de onderstaande problemen:

- zeer traag leestempo (bij ernstige dyslexie, met bijgaande dyslexie verklaring van een gerenommeerd instituut)
- ernstige motorische problemen (ondersteund door medische rapportage)
- ernstige tekortkomingen in de leesbaarheid van het handschrift
- zeer traag schrijftempo.

Na de aanvraag wordt een screening verricht door de leden van het Zorg en Advies Team.

Hierbij worden de zorgvraag en best passende oplossingen voor de individuele leerling in beeld gebracht. Aan de hand van deze screening wordt een besluit genomen ten aanzien van laptopgebruik in de klas.



Middenbouw: 7e, 8e en 9e klas

Basisvorming en middenbouw

Onze middenbouw - de klassen 7, 8 en 9 - is een werkplaats waar gewerkt wordt aan de harmonische ontwikkeling van leerlingen in de 'basisvormingsleeftijd'. Karakteristieken zijn: heterogene groepen, veelzijdige ontwikkeling in denken, voelen en willen, aandacht voor de eigenheid van de individuele leerling en opvoeding tot zelfstandigheid. Voor ons is de samenhang binnen en tussen de vakken van groot belang voor het gehele onderwijs.

De mentoren van klas 7 en 8 geven naast de periodelessen zoveel mogelijk een deel van de vaklessen aan hun eigen klas. De klassen hebben een eigen lokaal, waar de meeste lessen gegeven worden zodat rust en veiligheid worden gewaarborgd.

Differentiatie in klas 7, 8 en 9

Verschillen tussen leerlingen in kennis, inzicht en vaardigheden leveren didactische uitdagingen op in de klas, met name bij talen en wiskunde. Door verschillende werkvormen en uitdaging- en beoordelingsniveaus naast elkaar in de klas te hanteren, met behoud van de heterogene groep, kan toch harmonieus en effectief worden samengewerkt. Wij noemen dit 'differentiatie binnen de klas'.

Vakkenoverzicht middenbouw

In het overzicht op de volgende pagina is te zien welke vakken in welke leerjaren gegeven worden, onderverdeeld in ochtendperiodes, middagperiodes en vaklessen. Sommige vakken worden als ochtendperiode en als vakles gegeven.

klas	7	8	9
Ochtendperiodes			
Nederlands	•	•	•
Wiskunde	•	•	•
Mens & maatschappij	•	•	•
Nask	•	•	•
Biologie & verzorging	•	•	•
Kunstgeschiedenis		•	•
Toneel	•	•	•
Stage			•
Sterrenkunde	•		
Godsdienst	•	•	•
Werkweek	•	•	•

klas	7	8	9
Middag periodes			
EHBO			•
Handvaardigheid	•	•	•
Handwerken	•	•	
Koperslaan			•
Tekenen/ schilderen	•	•	•
Smeden			•
Techniek	•	•	
Toneel	•	•	•
Koken	•	•	•

Mens & maatschappij is een verzamelnaam van de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en economie.

Nask is een verzamelnaam van de vakken natuurkunde, scheikunde en techniek.

klas	7	8	9
Vaklessen			
Nederlands	•	•	•
Engels	•	•	•
Duits			•
Wiskunde	•	•	•
Rekenen	•	•	•
Handvaardigheid	•	•	•
Tekenen	•	•	•
Mentoruur	•	•	•
Muziek/ koor	•	•	•
Mens & maatschappij	•	•	•
Biologie & verzorging	•	•	•
Nask	•	•	•
Studie vaardigheden	•		
Informatica/ typen	•	•	
Gym	•	•	•

Bovenbouw 10e en 11e klas

In de bovenbouw van de SVS Tobiasstroom worden de leerlingen voorbereid op het examen vmbo basis of vmbo kader. Aan het einde van de 9e klas hebben de leerlingen een niveau-advies gekregen waarop in de bovenbouw zal worden gewerkt.

De leerlingen die aan het einde van de 9e een vmbo-theoretisch advies hebben gekregen kunnen in de 10e instromen in een mavo-traject van de Stichtse Vrije School aan de Socrateslaan. Voor de leerlingen van de Stichtse Vrije School die het mavo-niveau niet redden bestaat er de mogelijkheid om in de 10e van SVS Tobiasstroom in te stromen.

Basisberoepsgerichte leerweg (VMBO basis)

De basisberoepsgerichte leerweg (VMBO basis of VMBO BB) bereidt je voor op de basisberoepsopleidingen (niveau 2) van het MBO. Binnen de basisberoepsgerichte leerweg kennen we het leerwerktraject. Dit is een aangepaste leerwijze met veel ruimte voor stage of werk. Met het leerwerktraject kun je een MBO-opleiding op niveau 2 volgen, zolang deze in het verlengde ligt van je VMBO-leerweg. Is dat niet het geval, dan kan het MBO nadere eisen stellen voor je toelating.

Kaderberoepsgerichte leerweg (VMBO kader)

De kaderberoepsgerichte leerweg (VMBO kader of VMBO KB) richt zich op de praktijk en bereidt je voor op de vak- en middenkaderopleidingen niveau 3 en 4 van het MBO.

Samenwerking met OSGS

Omdat de scholengemeenschap waar de Tobiasstroom onder valt niet over de licenties voor vmbo-basis en vmbo-kader beschikt, wordt er nauw samengewerkt met Openbare Scholengemeenschap Schoonoord Zeist (OSGS). Op basis van een overeenkomst met OSGS worden de SVS Tobiasstroom-leerlingen van de twee examenjaren (10 en 11e klas) bij hen ingeschreven, maar zij blijven de lessen volgen op de locatie van de SVS Tobiasstroom. Deze lessen worden verzorgd door de hen bekende docenten van de SVS Tobiasstroom. OSGS is uiteindelijk verantwoordelijk voor de kwaliteit van het examenonderwijs. Hierover is regelmatig contact tussen de beide scholen.

De formele rekentoetsen en het uiteindelijke centrale examen zullen plaatsvinden op de locatie van OSGS. De tussentijdse toetsen en schoolexamens worden ontwikkeld en afgenomen op de SVS Tobiasstroom, maar wel ook onder de verantwoordelijkheid van OSGS. Voor de CSPE's (Centraal Schriftelijk Praktijk Examen) geldt dat het schriftelijk deel op de locatie van OSGS wordt afgenomen en het praktijkdeel in het eigen schoolgebouw. In de 10e klas wordt al een bezoek gebracht aan de locatie van OSGS om de leerlingen te laten wennen aan het doen van toetsen op deze plek.

Door deze samenwerkingsovereenkomst krijgen alle leerlingen een examenmogelijkheid aangeboden. Het onderwijsprogramma is door deze constructie passend bij het vrijeschoolleerplan waarin een brede ontwikkeling en oriëntatie worden gewaarborgd.

Dienstverlening en Producten (D&P)

In het vmbo kan er gekozen worden uit tien verschillende profielen, elk met verschillende verplichte vakken. Binnen een profiel is er de keuze voor beroepsgerichte keuzevakken.

Naast de 'traditionele' beroepsgerichte profielen kent het VMBO sinds enkele jaren ook een breed oriënterend profiel: dit profiel, dat dienstverlening en producten (D&P) heet, biedt leerlingen de mogelijkheid hun keuze uit te stellen en zich breed te oriënteren op de wereld van arbeid en beroep. Door het uitvoeren van allerlei opdrachten leert de leerling zichzelf kennen, leert hij waar hij goed in is en leert hij keuzes te maken.

Dienstverlening en producten is niet aan één sector of werkveld gebonden. Kern van het beroepsgerichte profielvak D&P zijn de zogenoemde algemene loopbaancompetenties die in elk beroep nodig zijn. Loopbaancompetenties zijn vaardigheden die je ontwikkelt om zelf meer sturing te geven aan je toekomstige loopbaan (je werk).

Voor verdere informatie: <http://nieuwvmbo.nl>, <http://www.govmbo.nl/home>

Het onderwijsprogramma in de bovenbouw van de SVS Tobiasstroom bestaat uit de algemeen vormende vakken, het profiel D&P, vier keuzevakken en verrijkingsstof. De keuzevakken die aangeboden worden, versterken de brede oriëntatie en visie van de vrijeschool.

VMBO-profielen en keuzemogelijkheden

Welke richtingen kun je volgen in de sectoren van het VMBO?

Sector	Beroepsgerichte programma's
Economie	Economie en ondernemen Horeca, bakkerij en recreatie
Techniek	Bouwen, wonen en interieur Produceren, installeren en energie Mobiliteit en transport Media, vormgeving en ICT Maritiem en techniek
Zorg en welzijn	Zorg en welzijn
Landbouw	Groen
Sectoroverstijgend of sectorbreed	Dienstverlening en producten

Vakkenoverzicht bovenbouw

In bijgaand overzicht is te zien welke vakken in welke leerjaren gegeven worden, onderverdeeld in ochtendperiodes, profiel/ keuzevakken en vaklessen. Sommige vakken worden als ochtendperiode en als vakles gegeven.

klas	10	11
Ochtendperiodes		
Nederlands	•	•
Wiskunde	•	
Mens & maatschappij	•	•
Nask/ Anw	•	•
Biologie	•	•
Kunstgeschiedenis	•	
CKV		•
Podium	•	
Stage	•	•
Foodfestival	•	
Godsdienst	•	•
Parcival		•
Werkweek/ eindreis	•	•

klas	10	11
Vaklessen		
Nederlands	•	•
Engels	•	•
Wiskunde	•	•
Biologie	•	•
Rekenen	•	•
Mens & maatschappij	•	•
Mentoruur	•	•
Muziek/ koor	•	•
Gym	•	•

klas	10	11
Profiel en keuzevakken		
Organiseren activiteit	•	•
Presenteren, promoten en verkopen	•	•
Product maken en verbeteren	•	•
Multimediaal product maken	•	•
Tekenen Schilderen en Illustreren	•	
Bijzondere Keuken	•	
Podium/toneel	•	
Meubelmaken		•
CKV		•
Smeden	•	

Eindwerkstuk

Als afsluiting van de vrijeschooltijd werken de leerlingen aan een eigen individueel afsluitingsproject: het eindwerkstuk. Het eindwerkstuk is tevens een onderdeel van het profieldeel Presenteren.

De leerling is vrij in de keuze van de vorm en inhoud van dit werkstuk. Het belangrijkste is dat de leerling iets kiest waar hij/zij enthousiast van wordt en waarin iets te onderzoeken valt. Hierbij wordt het volgende gevraagd;

- Wat ga je doen?
- Wat ga je maken?
- Wie of wat ga je ontmoeten?
- Wat ga je onderzoeken? En;
- Wat heeft het met je zelf te maken?

Het eindwerkstuk kan zo een inspiratiebron worden en de kans geven om dingen te ondernemen die hij/zij altijd al wilde doen.

Er zijn wel enkele voorwaarden waaraan het werkstuk moet voldoen:

- Het eindwerkstuk bestaat uit een schriftelijke- en een kunstzinnige- of praktische verwerking;
- De leerling maakt een werkstuk waarin ook een schriftelijk verslag van het werkproces is opgenomen;
- Het eindwerkstuk is een werkstuk dat een verbinding moet hebben met een of meerdere grote vakken waarin je eindexamen doet.
- De leerling geeft een presentatie over zijn eindwerkstuk.

Elke leerling krijgt een eindwerkstukbegeleider toebedeeld. Deze begeleidt de leerling bij het proces en voert gesprekken met de leerling over inhoud en vorm van het werkstuk.

De eindwerkstukpresentaties vinden plaats aan het begin van de 11e klas. De leerlingen verzorgen met elkaar het programma van de presentaties. Tijdens de presentaties worden ook de werkstukken en kunstobjecten tentoongesteld. De presentaties zijn openbaar; iedereen is welkom.

Na de presentatie maken de eindwerkstukbegeleider en vakdocent een beoordeling van het werkstuk, waarin het resultaat, de werkwijze en het proces beschreven worden. De eindwerkstukbegeleider schrijft deze beoordeling in het eindgetuigschrift.

Toetsing, rapportage, informatiemomenten

Aan het eind van ieder leerjaar is de mogelijkheid aanwezig om de overstap naar het regulier Voortgezet Onderwijs te maken wanneer de leerling daaraan toe is. Om dit overstapmoment zo goed mogelijk te laten verlopen, wordt in de vaklessen gewerkt met de gangbare leer- en werkboeken die aansluiten op de eisen die in de leerwegen van het regulier VMBO worden gebruikt. Voldoende toetsresultaten vormen één van de voorwaarden om een succesvolle overstap te kunnen maken.

Elk trimester vindt n.a.v. de klassen- besprekingen een gesprek plaats tussen de mentor en de leerling: het leerling - mentorgesprek. De leerling krijgt zijn (tussentijds) rapport. Vervolgens worden in dit gesprek de behaalde resultaten geëvalueerd en nieuwe doelen geformuleerd. Deze jaarlijkse niveaubepaling is noodzakelijk om aan ouders en niet in de laatste plaats natuurlijk aan de leerling zelf, een advies te kunnen geven over een (eventueel) komende overstap naar één van de vormen van vervolgonderwijs.

De rapportage in de bovenbouw vindt stapsgewijs plaats: zowel in december, maart als in juli kunnen alle partijen (leerling, docenten en ouders) terugkijken op de behaalde resultaten.

Hoe komt deze rapportage tot stand:

- de leerkrachten rapporteren allen schriftelijk hun bevindingen per vak over de individuele leerlingen in de zgn. kruisjeslijsten.
- in de teamvergadering worden alle leerlingen besproken naar aanleiding van deze kruisjeslijsten. In deze bespreking schetst de mentor een beeld van de ontwikkelingsgang van de leerling. Hieruit volgen vaak één of meerdere adviezen aan de leerling, cq. aan de ouders.
- de mentor voert hierop een leerling-mentorgesprek van ca. 20 minuten met de leerling, waarin de wederzijdse ervaringen worden gedeeld, gemaakte afspraken worden geëvalueerd en nieuwe koersen en doelen worden geformuleerd.

De leerling wordt gevraagd zich goed voor te bereiden op dit gesprek d.m.v. een vragenformulier, dat door de leerling vooraf is ingevuld

Indien gewenst kan hierop een gesprek met de ouders(verzorgers)plaatsvinden. Voor januari en april zijn er avonden gepland waar de ouder zich voor kan inschrijven.

In klas 9 worden ouders en leerlingen schriftelijk en mondeling geïnformeerd over de examenvoorbereiding, het vmbo en het keuze- en adviseringstraject. Elke leerling krijgt, na een niveau-indicatie in december en een voorlopig besluit in februari/maart waarop ouders en leerling nog kunnen reageren, aan het eind van het schooljaar een definitief examenniveau toegewezen door de schoolleiding op basis van het advies van de lerarenvergadering.

Ouders en leerlingen kunnen gedurende het keuzeproces hun wensen en verwachtingen te kennen geven, maar het uiteindelijke advies van de lerarenvergadering op basis van de toelatingscriteria geeft de doorslag. Het gaat hierbij naast de cijfers voor toetsen en de getoonde cognitieve vermogens ook om competenties als motivatie, zelfstandige werkhouding, het maken van het huiswerk, de omgang met de stof e.d.

Aan het einde van klas 10 geeft de lerarenvergadering aan de hand van de resultaten opnieuw een examenadvies aan die leerlingen waarvan de resultaten nog achterblijven.

Het VMBO basis en kader eindexamen

Het vmbo-examen kent schoolexamens (SE), centraal schriftelijke en praktijk examens (CSPE's) en een centraal examen (CE).

Welke vakken je krijgt binnen het VMBO is afhankelijk van het gekozen profiel. Onafhankelijk van het gekozen profiel zijn de volgende gemeenschappelijke vakken verplicht op het VMBO (het gemeenschappelijk deel):

- Nederlands
- Engels
- Maatschappijleer 1
- Eén van de kunstvakken (beeldende vorming, muziek, dans of drama)
- Lichamelijke Opvoeding

De profielgebonden avo vakken zijn op de SVS Tobiasstroom:

- Biologie
- Wiskunde

De examenonderdelen

Het schoolexamen

Dit heeft de vorm van een examendossier dat vanaf klas 10 wordt opgebouwd. In het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) wordt vanaf klas 10 aangegeven welke toetsen, praktische opdrachten en handelingsopdrachten mee zullen tellen voor het schoolexamen. De opdrachten betreffen ten dele het vrijeschoolprogramma, ten dele speciaal met het oog op de examens gegeven leerstof. Al deze opdrachten samen vormen voor iedere individuele leerling het examendossier. De school is, binnen bepaalde wettelijke grenzen, verantwoordelijk voor de vormgeving en de inhoud van het PTA en het examendossier. De leerling is verantwoordelijk voor het zorgvuldig bewaren van het -nagekeken en beoordeelde- terugggegeven werk. Het kan zijn dat dit werk nog eens getoond moet worden om eventuele fouten of omissies in de cijferregistratie te verbeteren. Toelating tot het Centraal Examen is pas mogelijk als het examendossier volledig is afgerond. De toetsen voor het schoolexamen worden voornamelijk afgenomen in toetsweken.

Het Centraal Schriftelijk Praktijk Examen en het Centraal Examen

Alle VMBO leerlingen volgen een gezamenlijk centraal eindexamen. Dit bestaat uit twee delen. Het CSPE en het CE. Voorafgaand aan de meivakantie worden de profieldelen geëxamineerd in het zogenaamde CSPE (centraal schriftelijk praktijk examen). Het CSPE bestaat uit korte theorietoetsen en grotere praktijktoetsen. In mei na de meivakantie worden de avo vakken (Nederlands, Engels, Wiskunde, Biologie) geëxamineerd tijdens het landelijke CE (centraal examen).

Het eindcijfer voor alle vakken (CE en CSPE) wordt voor de helft bepaald door het Schoolexamencijfer en voor de andere helft door het Centraal Examencijfer. Voor de andere vakken bestaat het eindcijfer uit het (afgeronde) Schoolexamencijfer. Meer details zijn te vinden in de PTA handleiding.

De rekentoets

In klas 10 en 11 zijn er tevens vier momenten waarop je de rekentoets kan doen. Het uiteindelijke resultaat van de toets telt vooralsnog niet mee voor het slagen of zakken voor je examen, maar of dit meetelt wordt ieder jaar opnieuw vastgesteld door de overheid. Wel zal het cijfer en behaalde niveau op je diploma staan.

Eindexamenresultaten

In het schooljaar 2017 2018 zullen de eerste leerlingen het vmbo examen doen. De resultaten zullen in de dan nieuw te verschijnen schoolgids benoemd worden.



 Crew

 Crew

Organisatie

Organisatie

De juridische grondslag

Het bevoegd gezag van de school wordt gevormd door het bestuur (de bestuurder) van de Stichting Scholengemeenschap voor Voortgezet Vrije Schoolonderwijs. De Stichtse Vrije School is formeel een nevenvestiging van deze Scholengemeenschap, met als hoofdvestiging het Karel de Grote College te Nijmegen en als tweede nevenvestiging het Novalis College te Eindhoven. De Tobiasstroom is formeel een zorglocatie (LWOO) van de vestiging Stichtse Vrije School.

De schoolleiding van de overkoepelende scholengemeenschap wordt gevormd door het Management Team (MT). Hierin hebben zitting de vestigingsleiders (rectoren), per vestiging een ander lid van de betreffende schoolleiding of een collega die op de betreffende vestiging verantwoordelijk is voor de pedagogische ontwikkelingen en de bestuurder. De bestuurder en rectoren komen regelmatig bijeen om gemeenschappelijke ontwikkelingen en beleidszaken te bespreken en op elkaar af te stemmen.

De bestuurder komt regelmatig op elke vestiging om financiële en rechtspositionele aangelegenheden te bespreken. De drie vestigingen en SVS Tobiasstroom zijn op de meeste werkgebieden autonoom. In de praktijk hebben leerlingen, ouders en medewerkers dan ook uitsluitend te maken met de schoolorganisatie en schoolleiding zoals die per vestiging is ingericht. De rectoren zijn eindverantwoordelijk voor het algemene beleid en de uitvoering daarvan op hun vestiging.

De bestuurder van de stichting is tevens algemeen directeur van de totale scholengemeenschap. Om te voldoen aan de moderne normen voor scheiding van bestuur en toezicht, kent de stichting ook een Raad van Toezicht. Deze wordt gevormd door zes leden, meestal (oud-)ouders. De namen en adressen van deze raadsleden vindt u op de website en in het jaarboekje. De Raad van Toezicht overlegt regelmatig met de bestuurder en afwisselend ook met de leden van het managementteam van de scholengemeenschap.

De schoolleiding

Op de meeste vrije scholen zijn veel leraren betrokken bij algemene schoolzaken, zowel in de beleidsvorming als in de dagelijkse uitvoering. De toenemende behoefte aan professionaliteit en duidelijkheid heeft er echter wel toe geleid, dat er sprake is van een concentratie van bevoegdheden en verantwoordelijkheden in het schoolmanagement.

Op de SVS Tobiasstroom is de locatieleider het eerste aanspreekpunt voor algemene beleidszaken. Hij draagt ook zorg voor het dagelijkse reilen en zeilen van de school, onder verantwoordelijkheid van de rector van de Stichtse Vrije School.

Pedagogische vergadering

Wekelijks komt het lerarencollege bijeen in de pedagogische vergadering. De pedagogische vergadering vormt het kloppend hart van de school. Hier vinden klassen- en leerlingenbesprekingen plaats en wordt informatie uitgewisseld over pedagogische, organisatorische en beleidsmatige onderwerpen. Daarnaast vindt een gezamenlijke studie plaats ter inhoudelijke verdieping. De pedagogische vergaderingen vinden gedeeltelijk plenair en gedeeltelijk in teams plaats.

De Medezeggenschapsraad

De scholengemeenschap kent een overkoepelende medezeggenschapsraad (MR) en per vestiging een deelraad (dMR). In de praktijk worden de meeste beleidszaken in de dMR behandeld. In de dMR zijn alle schoolgeledingen vertegenwoordigd. Om haar taken goed te kunnen vervullen, heeft de dMR recht op informatie. De SVS Tobiasstroom participeert in de Medezeggenschapsraad van de Stichtse Vrije School. Voor wat betreft het onderwijs aan de klassen 10 en 11, wordt indien nodig, contact opgenomen met de MR van OSG Schoonoord.

Het bestuur informeert de dMR gevraagd en ongevraagd. De dMR heeft de volgende functies en bevoegdheden:

Klankbordfunctie:

De dMR is voor schoolleiding en bestuur een klankbord. Allerlei zaken die de school betreffen komen in de dMR aan de orde, zodat vertegenwoordigers van leraren, leerlingen en ouders/verzorgers zich erover kunnen uitspreken.

Beleidsadvisering:

De dMR heeft adviesrecht (gevraagd en ongevraagd) inzake beleidsbeslissingen met mogelijk verreikende consequenties voor de school of schoolgemeenschap. Het adviesrecht heeft ook betrekking op het functioneren van de schoolleiding.

Beleidsgoedkeuring:

De dMR heeft instemmingsrechten bij:

- wijzigingen van het schoolbeleidsplan
- de begroting, waaronder de vaststelling van de hoogte en bestemming van het ouderbijdragendeel (dit laatste specifiek door de oudergeleding)
- goedkeuring van jaarverslag/jaarrekening
- wijziging van organisatie en/of statuten
- het formatieplan

Niet alle geledingen hebben dezelfde instemmingsrechten.

De vergaderingen van de dMR zijn in principe besloten. Op uitnodiging of met specifieke toestemming van de dMR kunnen niet-leden bij (delen van) een vergadering aanwezig zijn. De leden van de dMR worden bij voldoende kandidaten gekozen via open verkiezingen:

- drie personeelsleden van de SVS/ SVS Tobiasstroom
- drie leerlingen
- drie ouders/verzorgers

Een lid van de schoolleiding neemt namens het bevoegd gezag deel op uitnodiging (zonder stemrecht).

Ouderklankbordgroep

De ouderklankbordgroep (O.K.G.) heeft als taak om bij te dragen aan een goede leeromgeving voor onze leerlingen, het uitwisselen van informatie over de feitelijke gang van zaken op school, het meedenken over verbeteringen binnen de school en het praktisch ondersteunen van de school, bijvoorbeeld bij het organiseren van ouderavonden, jaarfeesten, de schoolbieb etc. Ook is het haar taak om de communicatie te bevorderen en te onderhouden tussen de school en ouders (vice versa) en daar waar nodig te verbeteren. Om dit te realiseren is het belangrijk dat alle klassen door ouders vertegenwoordigd worden. De O.K.G. vergadert vier maal per jaar.

Ouderavonden

Gedurende het schooljaar wordt een aantal ouderavonden gehouden. Deze ouderavonden zijn verschillend van aard. Zo zijn er algemene ouderavonden waarbij er onderwerpen aan de orde komen die de gehele schoolgemeenschap betreffen. Ook zijn er ouderavonden waarin een jaarthema van een bepaalde klas centraal staat.

Daarnaast kan de klassenleraar of mentor in overleg met de ouders nog enkele specifieke ouderavonden organiseren.

Twee maal per jaar is er een tafeltjesavond, waar de ouders de leraren kunnen spreken naar aanleiding van de rapportage.

Voor ouders en belangstellenden worden verder elk jaar zes of zeven lezingen over menskundige/ pedagogische of antroposofische onderwerpen georganiseerd op de Stichtse Vrije School. Dit is een initiatief van enkele leraren van de school. Het initiatief heet 'Levende School'. Op de website van de Stichtse Vrije School vindt u de actuele agenda van de 'Levende School'. www.svszeist.nl

Het Tobiasnieuws (digitaal)

Op de site van de school verschijnt het Tobiasnieuws. Hierin vindt u de agenda, korte mededelingen, aankondigingen en verhalen over het reilen en zeilen van de school. Er wordt gewerkt met diverse thema's.

Wij nodigen alle ouders uit om artikelen aan te leveren.

Leermiddelen

Het lesmateriaal dat op school gebruikt wordt, wordt door de school aangeschaft.

De persoonlijke schrijf- en tekenbenodigdheden, aantekenschrijftjes en mappen worden door de leerlingen zelf gekocht. Voor het periode-onderwijs moet je iedere dag een doos kleurpotloden mee nemen. Voor de tekenlessen moeten de leerlingen potloden bij zich hebben in de gradaties HB, 2B, 3B en 4B. Verder moet iedere leerling beschikken over een liniaal, geodriehoek, passer, potlood, gum en (vul)pen. In de hogere klassen moeten de leerlingen ook beschikken over rekenmachines. Voor gymnastieklessen gymnastiekschoenen met witte zolen, een gymbroek, gymshirt en een badhanddoek. Voor de moderne vreemde talen moeten de leerlingen thuis woordenboeken hebben waarbij woorden in beide talen kunnen worden opgezocht.



De lesboeken worden door de school besteld en bekostigd. De leerlingen krijgen meteen na de zomervakantie hun schoolboeken op school uitgereikt

Ouderbijdragen en financiën

Aan de ouders van leerlingen van de SVS Tobiasstroom wordt jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Deze vrijwillige bijdragen liggen gemiddeld hoger dan bij de meeste andere scholen voor voortgezet onderwijs. De oorzaak hiervan ligt in de behoefte aan bekostiging van de vele extra activiteiten en lessen op gebied van toneel, muziek, handvaardigheid, het (niet-examengerichte) brede periodeonderwijs in de hogere klassen en de kwaliteitsnormen die de vrijeschool stelt op het gebied van bijvoorbeeld de kunstvakken (extra salariskosten door splitsing van klassen, kosten voor gereedschap en materialen en de pianobegeleiding bij koor).

Deze ouderbijdrage is ook echt vrijwillig: geen leerling wordt geweigerd of van school gestuurd als ouders/verzorgers deze bijdrage niet kunnen of willen opbrengen. Aan de andere kant is duidelijk dat de school alleen dankzij ouderbijdragen het leerplan optimaal kan uitvoeren. De regeling kent een streefbedrag voor de ouderbijdrage, maar ouders kunnen van dit bedrag afwijken. De betaling geschiedt in een keer maar in termijnen betalen is ook mogelijk. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u hierover meer informatie. Indien de situatie verandert (een leerling komt of vertrekt in de loop van het jaar of de financiële situatie van de ouders wijzigt) wordt het bedrag aangepast.

Met betrekking tot de bestemming en de hoogte van de ouderbijdragen heeft de oudergeleding van de medezeggenschapsraad instemmingsrecht. Aan het eind van elk schooljaar wordt door de schoolleiding aan de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad verantwoording afgelegd over de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage en worden afspraken gemaakt over de schoolkosten voor het volgende schooljaar.

Naast de jaarlijkse ouderbijdrage zijn er ook bijzondere kosten voor excursies, werkweken en de middaglunch. Deze kosten verschillen per leerjaar. Informatie over de hoogte van deze kosten is te vinden in het jaarboekje.

Een veilige school

Medewerkers, leerlingen en ouders dragen gezamenlijk zorg voor het schoolklimaat, waarin een ieder zich gezien en geborgen voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. Dit betreft het pedagogische klimaat in en rond de lessen, maar ook de omgangsvormen tussen leerlingen onderling, medewerkers onderling en tussen medewerkers en leerlingen. Sociale processen vinden juist ook plaats tussen de lessen, in de pauzes en voor en na school. Voor de SVS Tobiasstroom zijn deze processen ook van wezenlijk belang voor de ontwikkeling van de leerling. De school wil hierin niet alleen sturen, maar ook waar nodig begeleiding geven of ingrijpen.

Ook ouders kunnen bij deze sociale processen een belangrijke rol spelen. Stimuleren, signaleren, bespreekbaar maken thuis en/of aanklaarten op school; het zijn allemaal wezenlijke aspecten van de opvoeding op sociaal-emotioneel gebied. Samenwerking en contact tussen school, ouders en leerlingen op basis van onderling vertrouwen is daarbij een essentiële voorwaarde.

Privacy

Het is voor een goed schoolklimaat van belang dat persoonlijke en vertrouwelijke gegevens ook als zodanig behandeld worden. Alle medewerkers en leerlingen van de school zijn gebonden aan de afspraken die daarover zijn gemaakt en ook van ouders/verzorgers wordt een zorgvuldige omgang met vertrouwelijke gegevens verwacht.

Het opnemen van geluid, maken van foto's/films op het schoolterrein en tijdens schoolactiviteiten in het algemeen is aan voorwaarden gebonden en verspreiding van dit materiaal (bijvoorbeeld het beschikbaar maken via het internet) is alleen toegestaan met instemming van de betrokkenen en/of de schoolleiding. Vermelding van de adresgegevens en het mailadres van de leerling/ouder in het adresboekje vindt plaats tenzij hiertegen schriftelijk bezwaar is gemaakt. Dat geldt eveneens voor publicatie van foto's van leerlingen op de website.

Non-discriminatiecode

De Vereniging van Vrije Scholen heeft een non-discriminatiecode opgesteld. Dit is gebeurd op verzoek van en in directe samenwerking met alle vrijescholen in Nederland. De code is onder meer gebaseerd op het antroposofisch mensbeeld en geeft een nadere uitwerking van bepalingen uit de Grondwet, het Wetboek van Strafrecht, de Algemene Wet Gelijke Behandeling, de onderwijswetten en enkele internationale verdragen.

In de non-discriminatiecode is de volgende intentieverklaring opgenomen: Achterstelling op welke grond dan ook, bedoeld of onbedoeld, is niet toelaatbaar.

Besturen en leerkrachten van vrije scholen willen hieraan uitdrukking geven door een non-discriminatiecode voor hun scholen van toepassing te verklaren. Deze verklaring beoogt een verfijning te zijn van de intenties van artikel 1 van de Grondwet en daardoor meer toepasbaar te zijn in de dagelijkse schoolpraktijk.

Met een non-discriminatiecode willen vrije scholen erkennen dat:

- Nederland een multi-etnische, pluriforme samenleving is
- discriminatie helaas in de samenleving voorkomt

Zij willen nadrukkelijk uitspreken dat:

- discriminatie in het onderwijs niet mag voorkomen;
- zij zowel in beleid als in het dagelijks handelen en de beginselen van het non-discriminatieartikel in de Grondwet ten uitvoer willen brengen.

Het doel van de non-discriminatiecode is het voorkomen en tegengaan van discriminatie en racisme in het onderwijs. Tevens is het doel te bevorderen dat iedereen op volwaardige en gelijkwaardige manier onderwijs kan volgen ongeacht zijn of haar etnische afkomst, geloof, sociaal-economische afkomst, huidskleur, levensovertuiging, culturele achtergrond, sekse, seksuele voorkeur of fysieke verschijning. De code dient bij te dragen aan het verhogen van een veilige sfeer en een pedagogisch klimaat, waarin ontwikkelingskansen voor alle leerlingen worden vergroot.

De bepalingen van de code hebben in eerste instantie betrekking op gedragingen van bestuursleden, onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel en leerlingen. De code geldt ook voor ouders/verzorgers van leerlingen, voor zover het hun gedragingen in en om de school betreft. Ook aan derden kan gevraagd worden de code te respecteren. Dit geldt bijvoorbeeld voor organisaties waarbij de school is aangesloten of waarvan de school diensten betreft.

Schoolafspraken

De Tobiasschool & SVS Tobiasstroom vormen samen een schoolgemeenschap:

- waar leerlingen en medewerkers respectvol met elkaar en met de materialen omgaan
- waar je als individu ruimte krijgt om je breed te ontwikkelen
- waar je leert om verantwoordelijkheid te dragen voor jezelf, voor het leren en voor de ander(en), waarmee je samenwerkt

Dus willen wij

- dat iedereen bijdraagt aan een veilig leer- en werkklimaat
- dat iedereen verantwoordelijkheid draagt voor een schoon en opgeruimd gebouw en omliggend terrein
- dat wij elkaar stimuleren, elkaar niet uitlachen en zeker niet pesten.

Van de leerlingen verwachten wij:

- dat iedereen zich gedraagt
- dat ze zich aan afspraken houden
- dat ze gaan beseffen dat we gelijk zijn maar toch ook anders
- dat ze elkaar vertrouwen en respecteren in wie ze zijn.
- dat iedereen op tijd aanwezig is zodat de lessen tijdig kunnen starten
- dat ze zorg dragen voor hun eigen spullen en alleen het materiaal gebruiken dat ze nodig hebben
- dat ze elkaar niet storen

Om de leerlingen een goed leer- en werkklimaat te bieden zorgen wij ervoor dat

- we open en respectvol met elkaar omgaan
- de lokalen opgeruimd zijn
- de lesovergangen goed verlopen
- wij ons handelen richten op de groei van de leerlingen

Schoolregels

Omdat sommigen gebaat zijn bij heldere en inzichtelijke regels hanteren we een heel aantal afspraken. Deze zijn in te zien op de website of op te vragen bij de mentor.

Van leerlingen wordt verwacht dat zij zich op de hoogte stellen van de regels en deze naleven.

Schooltijden

Maandag t/m vrijdag	9.00 t/m 15.30 uur
op woensdag	tot 12.30 uur (klas 7-8-9) / 14:45 uur (klas 10-11)

Voor de klassen 7 t/m 9 geldt dat, wanneer zij toneel hebben, de lessen op woensdag duren tot 14:45 uur.

Ochtendpauze	10.45-11.00 uur
Middagpauze	12.45-13.15 uur
Gezamenlijke lunch	12.30-12.45 uur

De gezamenlijke lunch in de zaal is een belangrijke sociaal onderdeel van ons onderwijs.

N.B. Afhankelijk van het rooster kunnen leerlingen eerder vrij zijn.

Ongeoorloofd verzuim

Indien er sprake is van ongeoorloofd verzuim, worden de ouders hiervan via de schoolleiding schriftelijk op de hoogte gesteld. Bij een eerste herhaling worden de ouders (of leerling) voor een gesprek bij de schoolleiding uitgenodigd. Bij herhaaldelijk verzuim wordt melding gedaan bij de leerplichtambtenaar.

Excursies, toneelstukken, repetities, eindreizen en soortgelijke programma-punten buiten het gewone lesrooster behoren bij het onderwijs en zijn dus voor iedereen verplicht.

Schorsing

Het niet toelaten tot de lessen gebeurt altijd door de schoolleiding, namens het bevoegd gezag. Er zijn verschillende redenen waarom een leerling een of meer dagen geschorst kan worden:

- wegens herhaaldelijk ongeoorloofd verzuim
- wegens herhaaldelijk geen huiswerk maken
- wegens onbehoorlijk gedrag
- wegens alcohol- of drugsgebruik tijdens de lesdag
- wegens herhaaldelijk te laat komen

Aansprakelijkheid

De school stelt zich niet aansprakelijk voor diefstal of schade toegebracht aan persoonlijke eigendommen van leerlingen of medewerkers.

Bij beschadiging, vermissing of diefstal van persoonlijke eigendommen is het wenselijk dit zo snel mogelijk te melden bij de schoolleiding en bij de plaatselijke politie. Schade toegebracht door een leerling aan gebouw of inventaris moet door de leerling worden vergoed. De ouders worden hiervan schriftelijk op de hoogte gesteld.

Verlofregeling

In principe is het niet mogelijk om buiten de vastgestelde vakantieperiodes vakantie te nemen. Een uitzondering kan worden gemaakt onder bijzondere omstandigheden, bijvoorbeeld wanneer:

- de kostwinner van het gezin gelet op de aard van zijn werkzaamheden geen verlof kan opnemen tijdens de schoolvakanties (hetgeen moet blijken uit een verklaring van de werkgever);
- als gevolg van doktersadvies een gezinsvakantie buiten de schoolvakanties noodzakelijk is;
- een éénpersoons- of gezinsbedrijf wordt gevoerd waarbij men in belangrijke mate is aangewezen op de verdiensten tijdens de schoolvakanties (bijvoorbeeld een horecabedrijf).

Aanvragen voor vrije dagen/vakantie buiten het lesrooster kunt u uiterlijk twee weken voor de extra vrije periode ingaat schriftelijk indienen bij de schoolleiding.

Leerlingenaanname

Bent u als ouder voornemens om uw kind aan te melden op de SVS Tobiasstroom, dan moet er een zekere weg zijn afgelegd en moet er sprake zijn van een advies van de basisschool dat uw kind LWOO onderwijs behoeft.

Een leerling kan officieel pas worden ingeschreven op de SVS Tobiasstroom wanneer hij/zij een positieve beschikking van de Regionale Verwijzing Commissie (RVC) heeft. Dit is een verplicht document voor toelating tot het LWOO (leerwegerondersteunend onderwijs).

De route tot aanmelding

De basisschool, die uw zoon of dochter op dit ogenblik bezoekt, beschikt vaak al over uitgebreide onderwijskundige gegevens. Op basis daarvan is waarschijnlijk al een advies door de basisschool gegeven, namelijk VMBO advies met LWOO.

In de eerste fase, de oriëntatiefase, nodigen wij u uit telefonisch contact op te nemen met de zorgcoördinator. In principe volgt hierop een afspraak voor een kennismakingsgesprek op school. U wordt geïnformeerd over de school en de jaarklas (de leeftijdsgroep waartoe de leerling hoort). In dit gesprek kunt u uw keuze voor deze school en de motieven tot aanmelding toelichten. In dit gesprek krijgt u ook inzicht in de wettelijke procedure.

Dan start een fase waarin de basisschool en ouders de benodigde gegevens verzamelen voor de LWOO aanvraag. Zodra alle gegevens bekend zijn en conform de eisen van het LWOO, start de intakeprocedure en dus de formele aanmelding. Ouders vullen het formele aanmeldingsformulier in waarmee dus ook de zorgplicht van de school in werking gaat.

Voorrangsregels

De SVS-Tobiasstroom kent voorrangsregels m.b.t. de aanname. Leerlingen van de SBO Tobiassschool hebben voorrang op andere aanmeldingen. Daarna volgen leerlingen uit het vrije basisonderwijs, dan leerlingen met broers en/of zussen op de Vrijeschool en vervolgens de overige leerlingen uit het reguliere onderwijs. Wanneer er sprake is van meer dan 15 aanmeldingen, wordt er een wachtlijst gevormd. Een lotingsprocedure behoort tot de mogelijkheden als te veel leerlingen aan de aannamecriteria voldoen en tijdig zijn aangemeld.

Welke leerlingen komen nu in aanmerking voor een beschikking LWOO?

Leerlingen komen in aanmerking voor een beschikking LWOO als zij voldoen aan de volgende criteria, zoals deze door de overheid zijn vastgelegd:

- Het kind heeft een IQ tussen 75 t/m 120 d.w.z. beneden gemiddeld tot gemiddelde capaciteiten;
- Bij een IQ tussen de 75 en 80 is er sprake van een bespreekgebied. Er wordt onderzocht of de Tobiasstroom voldoende tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoefte, of dat Praktijkonderwijs passender is.
- Er is sprake van 1,5 tot 3 jaar integrale leerachterstand in twee of meer domeinen (inzichtelijk rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spellen; niet zijnde een combinatie van technisch lezen en spelling).
- Bij een gemeten IQ hoger dan 90 moet aantoonbaar sprake zijn van een daarmee samenhangende sociaal-emotionele problematiek die de leerprestatie beïnvloedt (bv. faalangst, zwakke prestatie-motivatie, emotionele instabiliteit, enz.).
- Tevens wordt van ouders verwacht openheid te verschaffen wat betreft eerdere (psychologische) onderzoeken en diagnoses.

Diagnose t.b.v. Ontwikkelingsprofielplan

Om de loopbaan van de leerling goed in beeld te krijgen vindt er voor iedere leerling een diagnose plaats. In de diagnose worden, naast de zorgvraag, ook de sterke kanten van de leerling zichtbaar. Het is van groot belang dat het geheel aan onderzoeksverslagen betreffende de leerling ter beschikking is gesteld aan het ZAT van de school. Indien relevante informatie ontbreekt, kan de school vanzelfsprekend haar verantwoordelijkheid ten aanzien van haar zorgtaak niet nemen. Om die reden behoudt de school zich het recht voor de leerling op grond van onvolledigheid van het dossier door te verwijzen naar een passender school.

Met een goede diagnose kan er vanaf de aanvang gericht met de leerling worden gewerkt.

In de loop van de eerste zes weken wordt door middel van dossieranalyse, klassenobservatie en/of onderzoek door een of meer leden van het ZAT, in samenspraak met de klassenleerkracht een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) opgesteld. Afhankelijk van de vraagstelling in het onderwijskundige rapport ligt de uitvoering van eventueel voortgezet onderzoek bij de arts, de maatschappelijke werker of de orthopedagoog. Het OPP wordt binnen acht weken na inschrijving van de leerling met de ouders besproken.

Open Dag

De open dag vindt plaats op een zaterdag aan het einde van januari of begin februari. De actuele datum vindt u op de website. De open dag zelf vindt plaats in het gebouw van de Stichtse Vrije School; Socrateslaan 24, Zeist.

Klachtenregeling

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze kunnen worden afgehandeld. Indien dat gezien de aard van de klacht niet mogelijk is of indien de afhandeling van de klacht niet naar tevredenheid plaatsvindt, is een beroep op de klachtenregeling mogelijk. Met de klachtenregeling beoogt de school een zorgvuldige behandeling van klachten, in het belang van de betrokkenen en in het belang van de school (een veilig schoolklimaat).

Naast ouders en leerlingen kunnen ook anderen die deel uitmaken van de schoolgemeenschap een klacht indienen. Klachten kunnen betrekking hebben op gedragingen en beslissingen, dan wel het nalaten daarvan, van personen die tot de schoolgemeenschap behoren - onder meer leraren, onderwijsondersteunend personeel, leerlingen, ouders en bevoegd gezag. Klachten kunnen bijvoorbeeld gaan over discriminerend gedrag, agressie, geweld, pesten, seksuele intimidatie, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, begeleiding van leerlingen en inrichting van de schoolorganisatie. Het indienen van een klacht kan zowel mondeling als schriftelijk gebeuren. Een klacht die door de externe klachtencommissie moet worden behandeld, dient schriftelijk te worden ingediend. In alle gevallen kan een van de vertrouwenspersonen een adviserende of bemiddelende rol spelen.

Formele klachten

Voor de behandeling van formele klachten is de school aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs van Onderwijsgeschillen. Indien er sprake is van een formele klacht dan kunt u deze indienen bij het bevoegd gezag van de Stichting Scholengemeenschap voor Vrijeschoolonderwijs (SGVVS) of bij de landelijke klachtencommissie. Alvorens een formele klacht bij de landelijke klachtencommissie wordt ingediend, is het aan te raden de klacht eerst te bespreken met degene om wie het gaat, of met de schoolleiding. De landelijke klachtencommissie vindt dit ook belangrijk.

Indien een klacht wordt ingediend bij het bevoegd gezag, deelt het bevoegd gezag de klager, de aangeklaagde en de rector binnen vijf werkdagen mee of hij de klacht zelf in behandeling neemt of dat hij de klacht voor advies naar de klachtencommissie heeft gezonden. Ook kan het bevoegd gezag besluiten om u door te verwijzen naar een van de vertrouwenspersonen of naar de landelijke klachtencommissie.

Klachten waarvoor een aparte regeling of procedure bestaat, dienen langs die lijn te worden afgehandeld. Zo is bijvoorbeeld bij een kennelijke overtreding van de onderwijswetten de onderwijsinspectie de aangewezen instantie om contact mee op te nemen.

Meer informatie over het indienen van een klacht bij de landelijke klachtencommissie kunt u vinden op de website van de klachtencommissie (<https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc>) Voor geschillen met betrekking tot Passend Onderwijs kunt u contact opnemen met de Landelijke Geschillencommissie Passend Onderwijs (<http://onderwijsgeschillen.nl/commissie/geschillencommissie-passend-onderwijs-gpo>).

De volledige tekst van de klachtenregeling is te vinden op de website van de school (www.svszeist.nl)



Bereikbaarheid

Per auto over de A28

Neem afslag Den Dolder/Zeist-Oost (afrit 3), sla af richting Zeist op de Krakelingweg. Sla na 1 km rechts af de Professor Lorentzlaan op. Na 2 km vindt u de bestemming aan uw linkerzijde.

Per auto over de A12

Neem de afslag Driebergen/Zeist, bij de verkeerslichten afslaan richting Zeist. Weg volgen gedurende 3,2km. Sla rechts af naar de Laan van Royen. Sla bij de tweede rotonde links af naar de Woudenbergseweg. Sla na 200m rechtsaf naar de Professor Lorentzlaan. Na 230m vindt u de bestemming aan uw rechterzijde.

Per openbaar vervoer

Vanaf het NS-station Driebergen-Zeist met bus 56 richting Amersfoort, uitstappen halte busstation Zeist. Vanaf het NS-station Amersfoort bus 56 richting Wijk bij Duurstede. Uitstappen busstation Zeist.

